

ЭКОНОМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ



ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО АГЕНТСТВА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Александр Викторович Рождественский

Современную социально-экономическую ситуацию нельзя назвать простой.

В условиях экономического кризиса развитие профессионального образования в России подвержено целому ряду рисков.

Существует масса прогнозов о негативном влиянии экономического кризиса на систему образования России. Одним из наиболее убедительных, на мой взгляд, представляется прогноз Государственного университета – Высшей школы экономики¹.

Этот прогноз основан, в частности, на результатах продолжительного мониторинга экономики системы образования, осуществляемого вузом.

Оценивая систему профессионального образования в современных условиях, разработчики прогноза выделили следующие экономические тенденции:

- снижение экономической активности ведет к сокращению внебюджетных доходов образовательных учреждений, причем сокращение затронет в большей степени те учреждения образования, которые формируют большую часть своих доходов от возмездной деятельности;
- секвестрирование бюджетных расходов (главным образом программ развития), то есть тех расходов, которые обеспечивают качественные изменения в образовании и создают потенциал для послекризисного развития;
- замораживание существующих институтов и сохранение неэффективных организаций, отодвигается оптимизация структуры государственных учреждений и бюджет-

¹ Андрущак Г., Кузьминов Я., Фрумин И. Сценарии воздействия экономического кризиса на систему образования в России. – ГУ ВШЭ, 2009.

ных расходов, вопросы перехода к новым механизмам финансирования и эффективным организационно-правовым формам.

Действительно, при прогнозируемом резком сокращении платежеспособного спроса на программы высшего образования (до 30% для абитуриентов 2009 года и до 15% для студентов) и продолжающейся волне демографического спада (около 10% в 2009 году и дополнительно 8% в 2010 году, по оценкам ГУ ВШЭ) велика вероятность значительного уменьшения спроса на платные услуги профессионального образования, особенно на услуги учреждений начального и среднего специального профессионального образования.

Отсутствие средств на развитие учреждений может вызвать определенное напряжение, но в то же время заставит оптимизировать текущие расходы.

С учетом прогнозируемого снижения доходов бюджета и уменьшения его расходной части становится очевидным, что трудновыполнимой в ближайшее время оказывается задача активного развития экономического потенциала системы профессионального образования.

По-видимому, на настоящем этапе актуальной становится задача сохранения накопленного потенциала и исключение стагнации системы.

По моему мнению, риск замораживания существующих институтов и сохранения неэффективных организаций преувеличен. Именно в кризисной ситуации становятся наиболее очевидными «узкие» места и нефункциональные объекты системы образования.

Именно в кризисной ситуации выясняется реальный спрос на услуги конкретного учреждения профессионального образования и может быть принято мотивированное решение по оптимизации структуры сети.

Вместе с тем при сохранении количества мест для бесплатного обучения в системе профессионального образования за счет средств федерального бюджета на уровне прошлого года, в связи со сложившейся демографической ситуацией, обеспечивается реальное увеличение доступности бесплатного профессионального образования в целом. То есть наряду с экономическими проблемами возникает серьезный положительный социальный фактор в условиях растущей безработицы населения.

Анализируя складывающуюся ситуацию в экономическом состоянии отдельных образовательных учреждений, можно отметить, что картина не столь пессимистична. Лишь часть учреждений, в основном учреждения среднего профессионального образования, имеет значительное падение доходов, связанное с отказом арендаторов от аренды помещений.

Насколько реально уменьшатся доходы от платной образовательной деятельности, мы сможем говорить только после окончания приемной кампании.

Существуют достаточно оптимистичные прогнозы развития экономики профессионального образования в ближайшей перспективе. Они основываются, в частности, на том, что достигнуто дно демографической ямы и в ближайшем будущем количество выпускников школ будет расти.

Кроме того, и это доказано временем, система образования достаточно инертна, то есть стабильна, и пример тому – преодоление кризиса начала 90-х годов – гораздо более глубокого и продолжительного.

Уверенность в устойчивом развитии системы профессионального образования вселяет тот потенциал, который создан за последнее десятилетие.

Действительно, чтобы оценить современное состояние экономики профессионального образования и ее устойчивость, следует рассмотреть формирование системы на протяжении последних двадцати лет.

Имеет смысл выделить два этапа.

Этап 90-х годов прошлого века, который характерен «остаточным принципом» финансирования государственных образовательных учреждений.

В этот период в законодательные акты был введен ряд новаций, которые позволили сохранить жизнеспособность образовательных бюджетных учреждений путем расширения их коммерческих возможностей на рынке образовательных услуг. В этот период речь шла о сохра-



нении системы образования, в том числе и за счет средств от приносящей доход деятельности. Этот период характерен значительными потерями в кадровом потенциале и ослаблением материально-технической базы.

Этап с 1998 года по настоящее время, в течение которого финансирование федеральных государственных учреждений профессионального образования из федерального бюджета росло завидными темпами.

Так, с 1999 по 2004 год финансирование подведомственных в настоящее время Рособразованию образовательных учреждений увеличилось в 5,5 раза, а с 2005 по 2009 год – еще в 2,5 раза.

В результате в настоящее время, если судить по объему финансирования, система федеральных государственных учреждений профессионального образования стала одной из приоритетных отраслей, обеспечивающих устойчивое развитие общества.

Следует отметить, что простое увеличение бюджетного финансирования системы профессионального образования – экстенсивный путь развития. Такой путь не позволяет направлять средства на приоритетные направления развития системы и решение актуальных задач.

В связи с этим возникла необходимость поиска и реализации механизмов, обеспечивающих на нормативном уровне эффективное распределение средств федерального бюджета и мониторинг результативности их расходования.

В последние два года в этом направлении были приняты системные решения.

Произошли заметные изменения в бюджетном законодательстве и смежных областях права, определяющих функционирование системы профессионального образования.

Были уточнены правовые аспекты функционирования бюджетных учреждений в рамках Бюджетного кодекса.

С введением в действие Федеральным законом от 26 апреля 2007 года №63-ФЗ поправок к Бюджетному кодексу государственные бюджетные учреждения, в том числе и образовательные, получили более жестко регламентированные условия экономической деятельности.

Последовательно реализуется подход, определяющий, что главной целью создания бюджетных учреждений не может являться приносящая доход деятельность.

Одновременно стала формироваться законодательная и нормативная правовая база функционирования автономных учреждений.

Автономное учреждение – некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, полномочий органов местного самоуправления в сферах науки, образования и др.

Автономное учреждение обладает гораздо большей самостоятельностью в хозяйственной деятельности, нежели бюджетное учреждение.

Наконец вышло постановление Правительства РФ от 29 декабря 2008 года №1065 «О порядке формирования и финансового обеспечения выполнения государственного задания федеральными органами исполнительной власти и федеральными государственными учреждениями».

Постановление утверждает Положение о формировании и финансовом обеспечении выполнения государственного задания федеральными органами исполнительной власти и федеральными государственными учреждениями.

Положение устанавливает порядок формирования и финансового обеспечения выполнения федеральными органами исполнительной власти и федеральными государственными учреждениями государственного задания на оказание ими государственных услуг (выполнение работ) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Таким образом, нормативная база перехода от «содержания подведомственных бюджетных учреждений» (прежняя норма Бюджетного кодекса) к финансовому обеспечению выполнения государственными (бюджетными и автономными) учреждениями государственного задания в основном определена.



Созданы механизмы, позволяющие направлять средства бюджета на наиболее эффективные мероприятия развития системы, механизмы распределения, учитывающие объем и качество услуг, предоставляемых населению.

Все это позволяет надеяться, что система профессионального образования преодолет негативное влияние кризиса и продолжит свое устойчивое развитие.